Cykl 5 warsztatów dla rodziców dzieci z jąkaniem w wieku przedszkolnym

Skrypt opracowany na podstawie warsztatów przeprowadzonych w ramach Grantu im. prof. Gene’a J. Bruttena, otrzymanego w 2018 r.

Minimalna liczba par, biorących udział w warsztatach: 3. Orientacyjny czas trwania jednego spotkania: 15,-2 godz. Częstotliwość spotkań: co 2 tygodnie.

Warsztat I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | **Cele/zadania** | **Zalecane materiały/rekwizyty** |
| Przedstawienie się osoby prowadzącej i uczestników, integracja grupy. | Zapoznanie się, przełamanie onieśmielenia. Próba odpowiedzi na pytanie - dlaczego się tu zebraliśmy? Czego spodziewamy się po tych warsztatach? | Karteczki i flamastry do wpisania imion. |
| Wymiana informacji na temat: *Co wiemy o jąkaniu?* | Wykazanie, że rodzice posiadają już pewien zasób wiedzy na temat jąkania, istnieje jednak potrzeba poszerzenia jej i uporządkowania. | Tablica/flipczart do zapisywania informacji podawanych przez rodziców |
| Prezentacja filmu animowanego p.t. *Jąkanie* | Przekazanie w przystępny sposób podstawowej wiedzy o jąkaniu oraz o korzystnych sposobach reagowania na nie. | Film animowany *Jąkanie* - dostęp online: <http://www.konferencja-zpm.edu.pl/pl/multimedia-2/> |
| Czym jest jąkanie? | Rozmaite sposoby definiowania jąkania. Rozróżnienie objawów niepłynności zwykłych i typowych dla jąkania. Przekazanie podstawowych informacji na temat jąkania. | Flipczart/tablica lub prezentacja PowerPoint |
| Obalanie uprzedzeń dotyczących jąkania | Najpopularniejsze mity na temat jąkania. Obserwacje rodziców dotyczące tego, co pomaga ich dzieciom. Wyjaśnienie potrzeb osób z jąkaniem oraz ograniczeń jakie powstają z powodu niepłynności. Zaakcentowanie wagi otwartego mówienia o jąkaniu. Lista osób z jąkaniem, które nie porzuciły swoich marzeń i osiągnęły sukces zawodowy. | Prezentacja multimedialna |
| Wyświetlenie fragmentów filmu p.t. *Budujemy świat, który rozumie jąkanie* | Przedstawienie wypowiedzi innych rodziców dzieci z jąkaniem, którzy zdecydowali się na terapię, ich przemyśleń i przesłania dla świata. | Film dostępny jest online: <https://www.youtube.com/watch?v=wh27zWeDl6A&t=509s>. |
| Podsumowanie | Czym jest jąkanie? Jaka jest jego specyfika? Jak reagować na objawy jąkania? Jakie są cele spotkań tej konkretnej grupy rodziców?  Rozdanie rozmaitych publikacji na temat jąkania do przeczytania w domu. | Flipczart. Bibliografia - spis przydatnych publikacji dla rodziców i opiekunów - w załączniku. |
| Zakończenie warsztatów | Zadanie domowe:  1. Spróbuj porozmawiać na temat jąkania u Twojego dziecka z kimś z rodziny/przyjaciół, opiekunem lub nauczycielką z przedszkola. Przekaż informacje ogólne o jąkaniu i przedstaw korzystne sposoby reagowania na nie (rekomendowanie źródeł, np. internetowych).  2. Obejrzyj wspólnie z rodzeństwem swojego dziecka film animowany p.t. *Jąkanie*. | Dodatkowa rekomendacja: film - *Co każdy z nas powinien wiedzieć o jąkaniu*, dostępny online: <https://www.youtube.com/watch?v=uoqAklOj2K0> |

Warsztat II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | **Cele/zadania** | **Zalecane materiały/rekwizyty** |
| Integracja grupy | Przełamywanie onieśmielenia i integracja grupy (np. znajdowanie łączących uczestników cech) |  |
| Krótkie powtórzenie informacji z poprzednich warsztatów | Przypomnienie najważniejszych informacji na temat jąkania | Prezentacja Power point, ew. flipczarty z poprzednich zajęć |
| Zaprezentowanie filmu *Poczekaj, poczekaj, jeszcze nie skończyłem… (Wait, wait I’m not finished yet…)* | Projekcja filmu - wysłuchanie przesłania dzieci z jąkaniem. | Film jest dostępny online:<http://centrumlogopedyczne.com.pl/media/> lub <http://www.reedukacja.pl/default.aspx?action=view&item=750> |
| *Jak to jest - jąkać się?* Eksperymenty | Dobranie się uczestników w pary.  1. Jedna osoba z pary ma za zadanie niedominującą ręką narysować na kartce formatu A4, najpiękniej jak potrafi, pięć dużych kół olimpijskich. Druga osoba zasypuje tę pierwszą licznymi poradami, poszturchując przy tym jej rękę. Po ukończeniu rysunku rodzice zamieniają się rolami, potem omawiają użyte strategie radzenia sobie z zadaniem. Prowadzący odnosi je do sytuacji dziecka w momencie zająknięcia. Zmiana osób w parach. 2. Rodzice próbują używać celowych zająknięć podczas krótkiej rozmowy. Które zachowania słuchacza pomagały mówiącemu, a które utrudniały wykonanie tego zadania? Wymiana doświadczeń i wniosków z przeprowadzonych eksperymentów pomiędzy rodzicami. | Kartki papieru oraz długopisy dla wszystkich uczestników |
| Co ma wpływ na wystąpienie i przebieg jąkania? | Omówienie czynników wywołujących i utrwalających jąkanie, mechanizmu powstawania zająknięcia, powiązania objawów głównych i towarzyszących w jąkaniu oraz „diabelskiego kręgu” uczuć, myśli, reakcji ciała i zachowań. Współzależność reakcji dziecka i rodzica na jąkanie. Przekonywanie, że poczucie winy u rodziców jest bezpodstawne, że są ekspertami w kwestii własnych dzieci i to właśnie oni mają moc uczynienia swych dzieci pewnymi siebie, znającymi własną wartość i czerpiącymi radość z mówienia osobami. | Prezentacja multimedialna, model góry lodowej jąkania |
| Dobra komunikacja - czym jest i jak ją uzyskać? | Burza mózgów - praca w parach: czym jest dobra komunikacja z punktu widzenia mówcy i słuchacza, warunki dobrej komunikacji z dzieckiem z jąkaniem, utrudnienia - jak je pokonać? | Tablica/flipczart do zapisywania ustaleń rodziców |
| Podsumowanie | Co pomaga, a co przeszkadza dziecku z jąkaniem w porozumiewaniu się na co dzień? Co może zrobić otoczenie dziecka, by ułatwić mu skuteczne komunikowanie się? Jak sprawić, by dziecko czuło radość z wypowiadania się? Tworzenie łańcucha wsparcia w najbliższym otoczeniu. |  |
| Zakończenie | Zadanie domowe: Spróbuj zająknąć się podczas wypowiedzi w sytuacji domowej lub w miejscu publicznym, w rozmowie z kimś bliskim lub nieznanym. Obserwuj uważnie własne reakcje na jąkanie, na sytuację komunikacyjną, emocje pojawiające się w odpowiedzi na to, jak reaguje otoczenie. | Rekomendowany film: *Dzieci dzieciom o jąkaniu (Stuttering. For Kids, By Kids),* dostęp online: <https://www.youtube.com/watch?v=UlBs6P43d4E&t=375s> . Do obejrzenia wraz z rodzeństwem dziecka |

Warsztat III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | **Cele/zadania** | **Zalecane materiały/rekwizyty** |
| Integracja grupy | Integrowanie uczestników warsztatów. |  |
| Prezentacja metod terapeutycznych | Dostępne metody terapii jąkania wczesnodziecięcego: nurt pośredni i bezpośredni, oddziaływania na płynność mowy, lżejsze jąkanie, podejścia zintegrowane. Omówienie roli rodziców w terapii jąkania u małych dzieci. | Prezentacja Powerpoint. |
| Wypróbowanie technik z rozmaitych nurtów terapeutycznych | Rodzice dobierają się w pary i próbują stosować różne techniki ułatwiające mówienie dzieciom z jąkaniem w rozmowach na określony temat. | Zdjęcia lub rekwizyty. Miejsce na podłodze, np. na dywanie, by rodzice mogli łatwiej wczuć się w sytuację dziecka poddawanego terapii. |
| Omówienie metod wspomagających terapię jąkania | Przedstawienie i omówienie metod wspomagających terapię jąkania. | Prezentacja Powerpoint |
| Jąkanie powiązane z innym problemami | Omówienie innych problemów powiązanych z jąkaniem. | Prezentacja Powerpoint |
| Podsumowanie | Kiedy terapia jąkania wczesnodziecięcego jest wskazana? Na czym ona polega? Jaką rolę w terapii odgrywają rodzice? Jak można wspierać terapię? Jakiego rodzaju problemy mogą współistnieć z jąkaniem? | Tablica/flipczart do zapisywania wniosków końcowych zgłaszanych przez rodziców |
| Zakończenie | Zadanie domowe: obserwuj przez jeden cały dzień jaka jest Twoja codzienna komunikacja z innymi ludźmi, szczególnie z Twoim dzieckiem? Częściej bywasz mówcą, czy słuchaczem? Jakim jesteś mówcą/słuchaczem? Które Twoje reakcje jako słuchacza mogą być pomocne mówcom z jąkaniem? | Rekomendacja filmu *Dzieci dzieciom o jąkaniu wszyscy dorośliśmy…* do obejrzenia wspólnie, całą rodziną, dostęp online: <https://www.youtube.com/watch?v=ijQESI5s4Ps> |

Warsztat IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | **Cele/zadania** | **Zalecane materiały/rekwizyty** |
| Integracja grupy | Integrowanie grupy poprzez zajęcia w parach*.* | Karty do gier towarzyskich |
| Powtórzenie informacji z poprzednich warsztatów | Przypomnienie wiadomości na temat metod terapeutycznych i innych form pomocy dziecku z jąkaniem oraz zasad dobrej komunikacji. | Tablica/flipczart do spisywania zapamiętanych informacji |
| Co mogą zrobić rodzice, by ułatwić zjawisko remisji u swego dziecka? Odwołanie do metod opartych na oddziaływaniach pośrednich | Czy istotne jest stosowanie następujących sposobów postępowania wobec dzieci z jąkaniem: otwarte mówienie o jąkaniu, zasada mówienia po kolei, mówienie prostym językiem, utrzymywanie kontaktu wzrokowego, umiarkowanego tempa mowy i stosowanie pauz, równowaga między zadawaniem pytań i komentowaniem, przejmowanie przez dziecko inicjatywy w zabawie? Jaki to może mieć wpływ na jąkanie? - praca w parach. Odgrywanie krótkich scenek dialogowych, w których rozmówcy: a) nie stosują powyższych sposobów postępowania, b) starają się je stosować | Kartki i długopisy dla wszystkich uczestników |
| Wspieranie dzieci poprzez wzmacnianie pewności siebie, wiary w siebie, radości z mówienia | Zmiana osób w parach. Jak oceniasz wpływ następujących zagadnień na jąkanie dziecka: temperament, trudne zachowania, zbyt duża ambicja, brak/zbyt mało wiary w siebie, pewności siebie i radości z mówienia? Jak można wzmacniać dziecko w tych obszarach? Jak wzmacnianie tych obszarów może wpłynąć na mowę dziecka, jego postrzeganie siebie jako mówcy, radość z mówienia?  Omówienie wniosków, do jakich doszli rodzice. | Kartki i długopisy dla wszystkich uczestników |
| Wymiana opinii i przemyśleń po przeczytaniu publikacji na temat jąkania | Refleksje na podstawie lektury rozmaitych pozycji książkowych na temat jąkania. |  |
| Podsumowanie | Jak można pośrednio wpłynąć na poprawę płynności mowy dziecka (ułatwić zjawisko remisji)? Jak wzmacnianie pewności siebie, wiary w siebie, radości z mówienia może wpłynąć na małe dziecko jako początkującego mówcę? |  |
| Zakończenie | Zadanie domowe: zaobserwuj w jaki sposób bawisz się ze swoim dzieckiem? Które Twoje zachowania, działania, wypowiedzi sprzyjają płynności mowy dziecka podczas zabawy? |  |

Warsztat V

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | **Cele/zadania** | **Zalecane materiały/rekwizyty** |
| Powitanie zaproszonych gości (członkowie rodziny, opiekunowie, nauczyciele, młodzież/dorosłe osoby z jąkaniem, które chciałyby się podzielić swymi doświadczeniami zmagania się z jąkaniem) | Powitanie zaproszonych osób, rozdanie uprzednio przygotowanych dla nich materiałów informacyjnych na temat jąkania (mogą to zrobić rodzice podczas wcześniejszych warsztatów) | Materiały informacyjne dostępne np. w publikacji: *Czasami po prostu się jąkam. Książka dla dzieci w wieku od 7 do 12 lat.* De Geus E., Wyd. Centrum Logopedyczne, Katowice 2013. |
| Krótkie podsumowanie wcześniejszych warsztatów | Podsumowanie i przypomnienie zagadnień poruszanych podczas wcześniejszych spotkań. | Tablica/flipczart do zapisywania informacji w postaci hasłowej ew. prezentacja Powerpoint. |
| Wypowiedź gościa specjalnego na temat życia z jąkaniem. | Wypowiedź dorosłej osoby z jąkaniem na temat jej drogi życiowej. Pytania uczestników warsztatów i zaproszonych gości kierowane do osoby z jąkaniem. |  |
| Jak wspierać dziecko jako mówcę? | Jak sprawić, by dziecko było pewne siebie i aktywne, by czerpało radość z mówienia? - prosimy o pomysły również zaproszonych gości. | Tablica/flipczart do zapisywania informacji w postaci hasłowej |
| Co może zrobić otoczenie, by ułatwić komunikację dziecku z jąkaniem? - burza mózgów | Praca w grupach. Uporządkowanie wiedzy na temat pomocy dziecku z jąkaniem zarówno w domu, jak i poza nim. | Kartki i długopisy dla wszystkich uczestników. Pomocniczo - paski papieru z wydrukowanymi zdaniami do wyboru. |
| Podsumowanie | Wypowiedzi uczestników: Co dał mi udział w tych warsztatach? Jakie treści mnie zaskoczyły? Co uważam za szczególnie wartościowe dla mnie i mojej rodziny? Sformułowanie przesłania o tworzeniu łańcucha ludzi wspierających dzieci z jąkaniem - przyjęcie na siebie zadania szerzenia wiedzy o tym zaburzeniu mowy i sposobach korzystnego reagowania na nie. |  |
| Zakończenie | Rozdanie certyfikatów uczestnictwa w warsztatach i dyplomu z podziękowaniem dla gościa specjalnego. | Certyfikaty uczestnictwa i dyplom z podziękowaniem dla gościa specjalnego |